Министерство образования Красноярского края краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № 11_от 45 06 4041 Председатель Методического совета Кучина Н.В. _________

Директор КТБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» Андреева М.А. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.02 Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПД.02 Психология** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчик: Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:

Внутренний

Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний

Глухих Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Игарки» им. В.П.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬИ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02 Психология

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности «Дошкольное образования».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	
В том числе:		
практические занятия	39	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 51		
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
разделов и тем 1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии	-	24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Психология как наука	1. Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	5	
Тема 1.2. Развитие психологии	Содержание учебного материала Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление.	6	1
	Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий. Практические занятия Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		30	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	6	2 2
	Практические занятия Проведение круглого стола «Теории личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений к круглому столу.	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Свойства личности	1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Общие и специальные способности.	8	3
	Практические занятия Исследование своего типа темперамента. Диагностика способностей детей дошкольного или школьного возраста».	4	

	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса «Типы темперамента» (Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016 – 464 с.). Подготовка эссе. Примерные темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Яконцепция педагога»	6	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		35	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации.	4	2
•	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»	4	
Тема 3. 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и	 Содержание учебного материала Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании. 	12	3
воспитании	Практические занятия Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	6	
Раздел 4. Особенности дошкольном и школьном	общения и группового поведения в м возраста	36	

Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	1. Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	4	3
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Диагностика коммуникативных умений детей.	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Поведение детей дошкольного и	1. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	4	3
школьного возраста в группе	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	4	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Психологические основы	1. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.		3
предупреждения и коррекции социальной	2. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и	4	2
дезадаптации и	девиантного поведения детей и подростков.		
девиантного поведения	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.	6	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	4	
Раздел 5. Основы психологии творчества		28	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Введение в психологию творчества	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	4	2
	2. Психологически особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	4	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей	6	2
	 Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество. 	-	1

	8	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).	6	
Всего:	153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины используется учебный кабинет «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. Столы ученические лекционные двухместные 8 шт.
- 2. Стул ученический 17 шт.
- 3. Стул учительский 1 шт.
- 4. Стол компьютерный 8 шт.
- 5. Доска ученическая 1 шт
- 6. Шкаф 2 шт.
- 7. Монитор 21,5 2 BenQGW2270 9 шт
- 8. 7/Moнитор PHllps226V4LAB 1шт
- 9. Компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, 2010 11 шт.
- 10. Мультимедийный проектор SANYO 1 шт.
- 11. Экран проекционный 1 шт
- 12. Звуковые колонки SVEN SP 910 2 шт.
- 13. Дидактический материал по дисциплине
- 14. СD-диски с обучающими программами.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений СПО. - ИЦ «Академия», 2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект, 20016.
- 2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2018.
- 3. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2016.
- 4. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2016.
- 7.Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студ. пед. спец. М.: ГИЦ «Владос», 2017.
- 8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. М.: ИЦ «Академия», 2019.периодическая печать по профилю образования.

3.2.3 Интернет – ресурсы:

- 1. Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/
- 2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.

URL: http://standart.edu.ru/

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:

http://school-collection.edu.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: http://window.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Должен уметь:	Собеседование
– применять знания психологии при	
решении педагогических задач	
– выявлять индивидуально-	Практическое задание
типологические и личностные	
особенности воспитанников	
Должен знать:	Тестирование.
 особенности психологии как 	Контрольная
науки, ее связь с педагогической	работа.
наукой и практикой	Собеседование.
	. Эссе.
- основы психологии личности	Тестирование.
	Контрольная
	работа.
	Собеседование.
	Эссе.
– закономерности психического	Тестирование.
развития человека как субъекта	Контрольная
образовательного процесса,	работа.
личности и индивидуальности	Собеседование.
	. Эссе.
– возрастную периодизацию	Тестирование.
	Контрольная
	работа.
	Собеседование.
	Эссе.

– возрастные, половые,	Тестирование.
типологические и индивидуальные	Контрольная
особенности обучающихся, их учет	работа.
в обучении и воспитании	Собеседование.
	Эссе.
 – особенности общения и 	Тестирование.
группового поведения в школьном и	Контрольная
дошкольном возрасте	работа.
	Собеседование.
	Эссе.
– групповую динамику	Тестирование.
	Контрольная
	работа.
	Эссе.
– понятия, причины,	Тестирование.
психологические основы	Контрольная
предупреждения и коррекции	работа.
социальной дезадаптации,	Собеседование.
девиантного поведения	
_ основи псиуологии тромнества	Тестирование.
– основы психологии творчества	Контрольная
	работа.
	-
	Собеседование.
	Коллоквиум.
	Эссе. Кейс.
	INCHU.